

# MÉDECINE (MED)

## Les cours en médecine (MED) sont offerts par la Faculté de médecine

### MED 1107 Community Week

The community week offers students an opportunity to experience a typical community medical practice early in the medical education. Upon completion of the community week, the student will: understand the multifaceted role of the rural physician; appreciate and understand the role of all members of the health care team in the delivery of community health care; have an opportunity to work in a medical office and experience direct patient contact in a professional manner; better understand the lifestyle of the community physician both at work and in interaction with the community.

**Course Component:** Work Term

### MED 1200 Introduction Unit to the Profession

A two week unit: introduces learning strategies, leadership, ethics, humanities, history of medicine, gender and health, aboriginal health, health advocacy, professionalism, interprofessionalism, wellness and physician health.

**Course Component:** Lecture

### MED 1201 Foundations Unit

A thirteen-week unit: includes basic principles of molecular and cellular biology, genetics, immunology, microbiology, blood cells, and neoplasia. Also includes embryology, structure of the human body with emphasis on the musculoskeletal system, and an introduction to pharmacology. The social context of health problems and medical practice are also considered.

**Course Component:** Lecture

### MED 1202 Unit I

A nineteen-week unit: includes the hemostatic control of body systems, oxygen transport, and hemostasis. The embryology, anatomy, histology, physiology and pathophysiology of the cardiovascular, respiratory and renal systems and disorders involving one or more of these systems are studied. Approaches to treatment, including pharmacotherapeutics, are discussed. Risk factors, prevention and the impact of health problems on individuals and populations are covered.

**Course Component:** Lecture

### MED 1302 Physician Skills Development (Part 1)

This course introduces the student to interviewing skills with an emphasis on establishing good communication between the physician and the patient, effective history taking and physical examination. This course allows students early exposure to clinical settings. The course is structured in such a way that it corresponds to the curriculum (e.g. cardiovascular physical examination is taught during cardiovascular course teaching) so it gives clinical context to what the students are learning in class.

**Course Component:** Theory and Laboratory  
Previously MED 2302.

### MED 13021 Physician Skills Development (Part 1 of 2)

This course introduces the student to interviewing skills with an emphasis on establishing good communication between the physician and the patient, effective history taking and physical examination. This course allows students early exposure to clinical settings. The course is structured in such a way that it corresponds to the curriculum (e.g. cardiovascular physical examination is taught during cardiovascular course teaching) so it gives clinical context to what the students are learning in class.

**Course Component:** Theory and Laboratory  
Prerequisite: Previously MED 2302.

### MED 13022 Physician Skills Development (Part 2 of 2) (3 units)

This course introduces the student to interviewing skills with an emphasis on establishing good communication between the physician and the patient, effective history taking and physical examination. This course allows students early exposure to clinical settings. The course is structured in such a way that it corresponds to the curriculum (e.g. cardiovascular physical examination is taught during cardiovascular course teaching) so it gives clinical context to what the students are learning in class.

**Course Component:** Theory and Laboratory  
Prerequisite: MED 13021

### MED 1507 Semaine en milieu communautaire

La semaine en milieu communautaire fournit aux étudiants, dès le début de leurs études médicales, l'occasion de se familiariser avec la médecine telle qu'elle est habituellement pratiquée en milieu communautaire. À la fin de leur semaine en milieu communautaire, les étudiants seront en mesure de comprendre le rôle polyvalent que joue le médecin dans le cadre de sa pratique en milieu communautaire; de comprendre et d'apprécier le rôle de tous les membres de l'équipe de soins participant à la prestation des soins en milieu communautaire; de travailler dans un cabinet de médecin et d'être en contact direct avec les patients de façon professionnelle; de mieux comprendre le mode de vie d'un médecin oeuvrant en milieu communautaire, tant dans le cadre de son travail que dans ses interactions au sein de la communauté.

**Volet :** Stage

### MED 1600 Unité d'introduction à la profession

Unité de deux semaines portant sur l'initiation aux stratégies d'apprentissage, au leadership, aux humanités, à l'histoire de la médecine, à l'équité en matière des sexes, à la santé des autochtones, à la promotion de la santé, au professionnalisme, à l'interprofessionnalisme, au bien-être et à la santé des médecins.

**Volet :** Cours magistral

### MED 1601 Unité des fondements de la médecine

Unité de 13 semaines portant sur les principes de base de la biologie moléculaire et cellulaire, de la génétique, de l'immunologie, de la microbiologie, des globules sanguins et de la néoplasie. Porte également sur l'embryologie, la structure du corps humain, en mettant l'accent sur l'appareil locomoteur et une introduction à la pharmacologie. Étude du contexte social des problèmes de santé et de la pratique médicale.

**Volet :** Cours magistral

## **MED 1602 Unité I**

Unité de 19 semaines portant sur le contrôle homéostatique des systèmes et appareils de l'organisme, du transfert de l'oxygène et de l'hémostasie. Étude de l'embryologie, l'anatomie, l'histologie, la physiologie et la pathophysiologie des appareils cardiovasculaire, respiratoire et rénal, de même que des troubles qui touchent un ou plusieurs de ces appareils. Discussion des approches aux traitements, y compris des pharmacothérapies. Traitement des facteurs de risque, de la prévention et des répercussions des problèmes de santé sur les personnes et les populations.

**Volet :** Cours magistral

## **MED 1702 Développement des aptitudes cliniques (partie I)**

Ce cours initie les étudiants aux techniques d'entrevue, en mettant l'accent sur l'établissement d'une bonne communication entre le médecin et son patient, ainsi que sur la consignation d'une anamnèse et l'exécution d'un examen médical efficaces. Ce cours permet d'exposer les étudiants au milieu clinique dès le début de leurs études. Le cours est structuré afin de correspondre au programme d'études (p. ex. l'examen physique cardiovasculaire est enseigné durant le cours sur l'appareil cardiovasculaire) fournissant ainsi un contexte clinique à ce qu'apprennent les étudiants en classe.

**Volet :** Théorie et laboratoire

Antérieurement MED 2702.

## **MED 17021 Développement des aptitudes cliniques (partie 1 de 2)**

Ce cours initie les étudiants aux techniques d'entrevue, en mettant l'accent sur l'établissement d'une bonne communication entre le médecin et son patient, ainsi que sur la consignation d'une anamnèse et l'exécution d'un examen médical efficaces. Ce cours permet d'exposer les étudiants au milieu clinique dès le début de leurs études. Le cours est structuré afin de correspondre au programme d'études (p. ex. l'examen physique cardiovasculaire est enseigné durant le cours sur l'appareil cardiovasculaire) fournissant ainsi un contexte clinique à ce qu'apprennent les étudiants en classe.

**Volet :** Théorie et laboratoire

Antérieurement MED 2702.

## **MED 17022 Développement des aptitudes cliniques (partie 2 de 2) (3 crédits)**

Ce cours initie les étudiants aux techniques d'entrevue, en mettant l'accent sur l'établissement d'une bonne communication entre le médecin et son patient, ainsi que sur la consignation d'une anamnèse et l'exécution d'un examen médical efficaces. Ce cours permet d'exposer les étudiants au milieu clinique dès le début de leurs études. Le cours est structuré afin de correspondre au programme d'études (p. ex. l'examen physique cardiovasculaire est enseigné durant le cours sur l'appareil cardiovasculaire) fournissant ainsi un contexte clinique à ce qu'apprennent les étudiants en classe.

**Volet :** Théorie et laboratoire

Préalable: MED 17021. Antérieurement MED 2702.

## **MED 1900 ECMOS Programme MD / OSJSM MD Program**

**Volet / Course Component:** Cours magistral / Lecture

## **MED 2109 Mandatory Clinical Week**

This one-week placement provides students with an opportunity to enhance their clinical skills or explore clinical areas in order to facilitate decision-making regarding future training. The objectives for this placement will vary depending on the main goal to be achieved by the student.

**Course Component:** Work Term

Prerequisites: MED 1107, MED 1200, MED 1201, MED 1202.

## **MED 2201 Unit II**

A fifteen-week unit: includes the embryology, anatomy, histology, physiology and pathophysiology of the endocrine systems, of the male and female reproductive systems, and of the gastrointestinal and hepatobiliary systems and their common and important disorders. Also covers interpretation of tests and treatment of disorders, including pharmacotherapeutics. Risk factors, prevention, nutrition, and the impact of selected conditions on individuals and populations are discussed.

**Course Component:** Lecture

Prerequisites: MED 1107, MED 1200, MED 1201, MED 1202.

## **MED 2202 Unit III**

A ten-week unit includes: the embryology, anatomy, histology, physiology and pathophysiology of the nervous system, including the eye and the ear, and their common and important disorders. The study of the mind and the common and important psychiatric conditions are included, the interpretation of tests and treatment of disorders, including pharmacotherapeutics. The epidemiology, prevention, and impact of neurological and mental conditions on individuals and populations are covered.

**Course Component:** Lecture

Prerequisites: MED 1107, MED 1200, MED 1201, MED 1202.

## **MED 2203 Unit IV**

A nine-week unit: integrates previously acquired knowledge with the use of more complex patient cases. Particular attention is given to the pediatric patient, the geriatric patient, the management of pain, palliative care, pharmacotherapeutics, international health, complementary and alternative medicine, occupational and environmental health, and health systems. Approaches to prevention, behaviour change and management of complex cases are covered.

**Course Component:** Lecture

Prerequisites: MED 1107, MED 1200, MED 1201, MED 1202.

## **MED 2302 Physician Skills Development (Part 2)**

This course is a continuation of the first year PSD course. Year 2 builds on interviewing skills, techniques and the physical examination.

**Course Component:** Theory and Laboratory

Prerequisites: MED 1107, MED 1200, MED 1201, MED 1202. Previously MED 2108.

## **MED 23021 Physician Skills Development (Part 2) (Part 1/2)**

This course is a continuation of the first year PSD course. Year 2 builds on interviewing skills, techniques and the physical examination. (Part 1/2)

**Course Component:** Theory and Laboratory

Prerequisites: MED 1107, MED 1200, MED 1201, MED 1202. Previously MED 2108.

## **MED 23022 Physician Skills Development (Part 2) (2/2)**

This course is a continuation of the first year PSD course. Year 2 builds on interviewing skills, techniques and the physical examination.. (2/2)

**Course Component:** Theory and Laboratory

Prerequisite: MED 23021. Previously MED 2108.

### **MED 2509 Semaine obligatoire de stage clinique**

Placement d'une semaine permettant aux étudiants de perfectionner leurs compétences cliniques ou d'explorer des domaines cliniques dans le but de faciliter leur décision à l'égard de leur formation ultérieure. Les objectifs de ce placement varieront selon le but principal visé par chaque étudiant.

**Volet :** Stage

Préalables : MED 1507, MED 1600, MED 1601, MED 1602.

### **MED 2601 Unité II**

Unité de 15 semaines portant sur l'embryologie, l'anatomie, l'histologie, la physiologie et la pathophysiologie de l'appareil endocrinien, du système reproducteur féminin et masculin, de l'appareil digestif, de la sphère hépato-biliaire ainsi que des troubles importants et fréquents qui y sont associés. Interprétation des analyses et traitement des troubles, y compris la pharmacothérapie. Discussion des facteurs de risque, de la prévention, de la nutrition et des répercussions de certains états sur les personnes et les populations.

**Volet :** Cours magistral

Préalables : MED 1507, MED 1600, MED 1601, MED 1602.

### **MED 2602 Unité III**

Unité de dix semaines portant sur l'embryologie, l'anatomie, l'histologie, la physiologie et la pathophysiologie du système nerveux, incluant l'oeil et l'oreille, de même que les troubles importants et fréquents qui y sont associés. L'étude du cerveau ainsi que des troubles psychiatriques importants et fréquents qui y sont associés, de même que l'interprétation des analyses et le traitement des troubles, incluant la pharmacothérapie. Discussion de l'épidémiologie, de la prévention et des troubles neurologiques et mentaux sur les personnes et les populations.

**Volet :** Cours magistral

Préalables : MED 1507, MED 1600, MED 1601, MED 1602.

### **MED 2603 Unité IV**

Unité de neuf semaines intégrant les connaissances déjà acquises en utilisant des cas plus complexes. Une attention particulière est accordée aux patients pédiatriques et gériatriques, à la gestion de la douleur, aux soins palliatifs, à la pharmacothérapie, à la santé internationale, à la médecine parallèle ou douce, à la santé environnementale et au travail ainsi qu'aux systèmes de santé. Discussion des approches en matière de prévention, de modification comportementale et de gestion de cas complexes.

**Volet :** Cours magistral

Préalables : MED 1507, MED 1600, MED 1601, MED 1602.

### **MED 2702 Développement des aptitudes cliniques (partie 2)**

Ce cours est la continuation du DAC de première année. La 2e année de ce cours mise sur les techniques d'entrevue et l'exécution de l'examen physique.

**Volet :** Théorie et laboratoire

Préalables : MED 1507, MED 1600, MED 1601, MED 1602. Antérieurement MED 2508.

### **MED 27021 Développement des aptitudes cliniques (partie 2) (1/2)**

Ce cours est la continuation du DAC de première année. La 2e année de ce cours mise sur les techniques d'entrevue et l'exécution de l'examen physique. (1/2)

**Volet :** Théorie et laboratoire

Préalables : MED 1507, MED 1600, MED 1601, MED 1602. Antérieurement MED 2508.

### **MED 27022 Développement des aptitudes cliniques (partie 2) (2/2)**

Ce cours est la continuation du DAC de première année. La 2e année de ce cours mise sur les techniques d'entrevue et l'exécution de l'examen physique. (2/2)

**Volet :** Théorie et laboratoire

Préalable: MED 27021. Antérieurement MED 2508.

### **MED 4101 Eportfolio on Core Competencies (Part 1)**

The electronic Portfolio (ePortfolio) program is a mandatory part of the undergraduate medical education curriculum and is integrated across all four years. It is designed to evaluate the development of the "whole medical student-physician" within the context of the eight competencies and educational objectives of our MD Program. One component of this course is to complete thirty hours of community service learning activities approved by the Faculty. Reflection on the placement will be included in the students personal portfolio, which the students will develop as part of this course. The ePortfolio provides a forum for students and Faculty ePortfolio coaches to reflect on the evolving roles of the physician as students gain competence in each of these areas over their four years in MD Program.

**Course Component:** Discussion Group

### **MED 41011 Eportfolio on Core Competencies Part I (Part 1 of 2)**

The electronic Portfolio (ePortfolio) program is a mandatory part of the undergraduate medical education curriculum and is integrated across all four years. It is designed to evaluate the development of the "whole medical student-physician" within the context of the eight competencies and educational objectives of our MD Program. One component of this course is to complete thirty hours of community service learning activities approved by the Faculty. Reflection on the placement will be included in the students personal portfolio, which the students will develop as part of this course. The ePortfolio provides a forum for students and Faculty ePortfolio coaches to reflect on the evolving roles of the physician as students gain competence in each of these areas over their four years in MD Program. (Part 1 of 2)

**Course Component:** Discussion Group

### **MED 41012 Eportfolio on Core Competencies Part I (Part 2 of 2) (3 units)**

The electronic Portfolio (ePortfolio) program is a mandatory part of the undergraduate medical education curriculum and is integrated across all four years. It is designed to evaluate the development of the "whole medical student-physician" within the context of the eight competencies and educational objectives of our MD Program. One component of this course is to complete thirty hours of community service learning activities approved by the Faculty. Reflection on the placement will be included in the students personal portfolio, which the students will develop as part of this course. The ePortfolio provides a forum for students and Faculty ePortfolio coaches to reflect on the evolving roles of the physician as students gain competence in each of these areas over their four years in MD Program. (Part 2 of 2)

**Course Component:** Discussion Group

Prerequisite: MED 41011

### **MED 4102 Eportfolio on Core Competencies (Part 2)**

The electronic Portfolio (ePortfolio) program is a mandatory part of the undergraduate medical education curriculum and is integrated across all four years. It is designed to evaluate the development of the "whole medical student-physician" within the context of the eight competencies and educational objectives of our MD Program. During this course, each student will develop a personal ePortfolio; this provides a forum for students and Faculty ePortfolio coaches to reflect on the evolving roles of the physician as students gain competence in each of these areas over their four years in MD Program.

**Course Component:** Discussion Group

### **MED 41021 Eportfolio on Core Competencies Part II (Part 1 of 2)**

The electronic Portfolio (ePortfolio) program is a mandatory part of the undergraduate medical education curriculum and is integrated across all four years. It is designed to evaluate the development of the "whole medical student-physician" within the context of the eight competencies and educational objectives of our MD Program. During this course, each student will develop a personal ePortfolio; this provides a forum for students and Faculty ePortfolio coaches to reflect on the evolving roles of the physician as students gain competence in each of these areas over their four years in MD Program. (Part 1 of 2)

**Course Component:** Discussion Group

### **MED 41022 Eportfolio on Core Competencies Part II (Part 2 of 2) (3 units)**

The electronic Portfolio (ePortfolio) program is a mandatory part of the undergraduate medical education curriculum and is integrated across all four years. It is designed to evaluate the development of the "whole medical student-physician" within the context of the eight competencies and educational objectives of our MD Program. During this course, each student will develop a personal ePortfolio; this provides a forum for students and Faculty ePortfolio coaches to reflect on the evolving roles of the physician as students gain competence in each of these areas over their four years in MD Program. (Part 2 of 2)

**Course Component:** Discussion Group

Prerequisite: MED 41021

### **MED 4103 Eportfolio on Core Competencies (Part 3)**

The electronic Portfolio (ePortfolio) program is a mandatory part of the undergraduate medical education curriculum and is integrated across all four years. It is designed to evaluate the development of the "whole medical student-physician" within the context of the eight competencies and educational objectives of our MD Program. During this course, each student will develop a personal ePortfolio; this provides a forum for students and Faculty ePortfolio coaches to reflect on the evolving roles of the physician as students gain competence in each of these areas over their four years in MD Program.

**Course Component:** Discussion Group

### **MED 41031 Eportfolio on Core Competencies Part III (Part 1 of 2)**

The electronic Portfolio (ePortfolio) program is a mandatory part of the undergraduate medical education curriculum and is integrated across all four years. It is designed to evaluate the development of the "whole medical student-physician" within the context of the eight competencies and educational objectives of our MD Program. During this course, each student will develop a personal ePortfolio; this provides a forum for students and Faculty ePortfolio coaches to reflect on the evolving roles of the physician as students gain competence in each of these areas over their four years in MD Program. (Part 1 of 2)

**Course Component:** Discussion Group

### **MED 41032 Eportfolio on Core Competencies Part III (Part 2 of 2) (3 units)**

The electronic Portfolio (ePortfolio) program is a mandatory part of the undergraduate medical education curriculum and is integrated across all four years. It is designed to evaluate the development of the "whole medical student-physician" within the context of the eight competencies and educational objectives of our MD Program. During this course, each student will develop a personal ePortfolio; this provides a forum for students and Faculty ePortfolio coaches to reflect on the evolving roles of the physician as students gain competence in each of these areas over their four years in MD Program. (Part 2 of 2)

**Course Component:** Discussion Group

Prerequisite: MED 41031

### **MED 4104 Eportfolio on Core Competencies (Part 4)**

The electronic Portfolio (ePortfolio) program is a mandatory part of the undergraduate medical education curriculum and is integrated across all four years. It is designed to evaluate the development of the "whole medical student-physician" within the context of the eight competencies and educational objectives of our MD Program. During this course, each student will develop a personal ePortfolio; this provides a forum for students and Faculty ePortfolio coaches to reflect on the evolving roles of the physician as students gain competence in each of these areas over their four years in MD Program.

**Course Component:** Discussion Group

### **MED 41041 Eportfolio on Core Competencies Part IV (Part 1 of 2)**

The electronic Portfolio (ePortfolio) program is a mandatory part of the undergraduate medical education curriculum and is integrated across all four years. It is designed to evaluate the development of the "whole medical student-physician" within the context of the eight competencies and educational objectives of our MD Program. During this course, each student will develop a personal ePortfolio; this provides a forum for students and Faculty ePortfolio coaches to reflect on the evolving roles of the physician as students gain competence in each of these areas over their four years in MD Program. (Part 1 of 2)

**Course Component:** Discussion Group

### **MED 41042 Eportfolio on Core Competencies Part IV (Part 2 of 2) (3 units)**

The electronic Portfolio (ePortfolio) program is a mandatory part of the undergraduate medical education curriculum and is integrated across all four years. It is designed to evaluate the development of the "whole medical student-physician" within the context of the eight competencies and educational objectives of our MD Program. During this course, each student will develop a personal ePortfolio; this provides a forum for students and Faculty ePortfolio coaches to reflect on the evolving roles of the physician as students gain competence in each of these areas over their four years in MD Program. (Part 2 of 2)

**Course Component:** Discussion Group

**Prerequisite:** MED 41041

### **MED 4501 Eportfolio des compétences fondamentales (partie 1)**

Le portfolio en ligne est une composante obligatoire du programme d'études médicales de premier cycle et est intégré dans les quatre années d'études. Le portfolio est destiné à évaluer le cheminement de l'étudiant en médecine dans son ensemble dans le contexte des huit compétences et objectifs éducatifs du Programme MD. Afin de satisfaire à l'une des composantes de ce cours, les étudiants devront effectuer trente heures d'activités d'apprentissage par l'engagement communautaire approuvées par la Faculté. Durant ce cours, ils devront aussi élaborer un portfolio personnel, qui comprendra des réflexions sur le stage en milieu communautaire. Le but est de créer une tribune où les étudiants et les moniteurs du portfolio en ligne de la Faculté réfléchissent sur les rôles évolutifs du médecin à mesure que les étudiants acquièrent des compétences dans chacun des rôles au cours de leurs quatre années d'études au Programme MD.

**Volet :** Groupe de discussion

### **MED 45011 Eportfolio des compétences fondamentales partie I (Partie 1 de 2)**

Le portfolio en ligne est une composante obligatoire du programme d'études médicales de premier cycle et est intégré dans les quatre années d'études. Le portfolio est destiné à évaluer le cheminement de l'étudiant en médecine dans son ensemble dans le contexte des huit compétences et objectifs éducatifs du Programme MD. Afin de satisfaire à l'une des composantes de ce cours, les étudiants devront effectuer trente heures d'activités d'apprentissage par l'engagement communautaire approuvées par la Faculté. Durant ce cours, ils devront aussi élaborer un portfolio personnel, qui comprendra des réflexions sur le stage en milieu communautaire. Le but est de créer une tribune où les étudiants et les moniteurs du portfolio en ligne de la Faculté réfléchissent sur les rôles évolutifs du médecin à mesure que les étudiants acquièrent des compétences dans chacun des rôles au cours de leurs quatre années d'études au Programme MD. (Partie 1 de 2)

**Volet :** Groupe de discussion

### **MED 45012 Eportfolio des compétences fondamentales partie I (Partie 2 de 2) (3 crédits)**

Le portfolio en ligne est une composante obligatoire du programme d'études médicales de premier cycle et est intégré dans les quatre années d'études. Le portfolio est destiné à évaluer le cheminement de l'étudiant en médecine dans son ensemble dans le contexte des huit compétences et objectifs éducatifs du Programme MD. Afin de satisfaire à l'une des composantes de ce cours, les étudiants devront effectuer trente heures d'activités d'apprentissage par l'engagement communautaire approuvées par la Faculté. Durant ce cours, ils devront aussi élaborer un portfolio personnel, qui comprendra des réflexions sur le stage en milieu communautaire. Le but est de créer une tribune où les étudiants et les moniteurs du portfolio en ligne de la Faculté réfléchissent sur les rôles évolutifs du médecin à mesure que les étudiants acquièrent des compétences dans chacun des rôles au cours de leurs quatre années d'études au Programme MD. (Partie 2 de 2)

**Volet :** Groupe de discussion

**Préalable:** MED 45011

### **MED 4502 Eportfolio des compétences fondamentales (partie 2)**

Le portfolio en ligne est une composante obligatoire du programme d'études médicales de premier cycle et est intégré dans les quatre années d'études. Le portfolio est destiné à évaluer le cheminement de l'étudiant en médecine dans son ensemble dans le contexte des huit compétences et objectifs éducatifs du Programme MD. Durant ce cours, chaque étudiant devra élaborer son propre portfolio en ligne. Le but est de créer une tribune où les étudiants et les moniteurs du portfolio en ligne de la Faculté réfléchissent sur les rôles évolutifs du médecin à mesure que les étudiants acquièrent des compétences dans chacun des rôles au cours de leur quatre années d'études au Programme MD.

**Volet :** Groupe de discussion

### **MED 45021 Eportfolio des compétences fondamentales partie II (Partie 1 de 2)**

Le portfolio en ligne est une composante obligatoire du programme d'études médicales de premier cycle et est intégré dans les quatre années d'études. Le portfolio est destiné à évaluer le cheminement de l'étudiant en médecine dans son ensemble dans le contexte des huit compétences et objectifs éducatifs du Programme MD. Durant ce cours, chaque étudiant devra élaborer son propre portfolio en ligne. Le but est de créer une tribune où les étudiants et les moniteurs du portfolio en ligne de la Faculté réfléchissent sur les rôles évolutifs du médecin à mesure que les étudiants acquièrent des compétences dans chacun des rôles au cours de leur quatre années d'études au Programme MD. (Partie 1 de 2)

**Volet :** Groupe de discussion

### **MED 45022 Eportfolio des compétences fondamentales partie II (Partie 2 de 2) (3 crédits)**

Le portfolio en ligne est une composante obligatoire du programme d'études médicales de premier cycle et est intégré dans les quatre années d'études. Le portfolio est destiné à évaluer le cheminement de l'étudiant en médecine dans son ensemble dans le contexte des huit compétences et objectifs éducatifs du Programme MD. Durant ce cours, chaque étudiant devra élaborer son propre portfolio en ligne. Le but est de créer une tribune où les étudiants et les moniteurs du portfolio en ligne de la Faculté réfléchissent sur les rôles évolutifs du médecin à mesure que les étudiants acquièrent des compétences dans chacun des rôles au cours de leur quatre années d'études au Programme MD. (Partie 2 de 2)

**Volet :** Groupe de discussion

**Préalable:** MED 45021

### **MED 4503 Eportfolio des compétences fondamentales (partie 3)**

Le portfolio en ligne est une composante obligatoire du programme d'études médicales de premier cycle et est intégré dans les quatre années d'études. Le portfolio est destiné à évaluer le cheminement de l'étudiant en médecine dans son ensemble dans le contexte des huit compétences et objectifs éducatifs du Programme MD. Durant ce cours, chaque étudiant devra élaborer son propre portfolio en ligne. Le but est de créer une tribune où les étudiants et les moniteurs du portfolio en ligne de la Faculté réfléchissent sur les rôles évolutifs du médecin à mesure que les étudiants acquièrent des compétences dans chacun des rôles au cours de leur quatre années d'études au Programme MD.

**Volet :** Groupe de discussion

### **MED 45031 Eportfolio des compétences fondamentales partie III (Partie 1 de 2)**

Le portfolio en ligne est une composante obligatoire du programme d'études médicales de premier cycle et est intégré dans les quatre années d'études. Le portfolio est destiné à évaluer le cheminement de l'étudiant en médecine dans son ensemble dans le contexte des huit compétences et objectifs éducatifs du Programme MD. Durant ce cours, chaque étudiant devra élaborer son propre portfolio en ligne. Le but est de créer une tribune où les étudiants et les moniteurs du portfolio en ligne de la Faculté réfléchissent sur les rôles évolutifs du médecin à mesure que les étudiants acquièrent des compétences dans chacun des rôles au cours de leur quatre années d'études au Programme MD. (Partie 1 de 2)

**Volet :** Groupe de discussion

### **MED 45032 Eportfolio des compétences fondamentales partie III (Partie 2 de 2) (3 crédits)**

Le portfolio en ligne est une composante obligatoire du programme d'études médicales de premier cycle et est intégré dans les quatre années d'études. Le portfolio est destiné à évaluer le cheminement de l'étudiant en médecine dans son ensemble dans le contexte des huit compétences et objectifs éducatifs du Programme MD. Durant ce cours, chaque étudiant devra élaborer son propre portfolio en ligne. Le but est de créer une tribune où les étudiants et les moniteurs du portfolio en ligne de la Faculté réfléchissent sur les rôles évolutifs du médecin à mesure que les étudiants acquièrent des compétences dans chacun des rôles au cours de leur quatre années d'études au Programme MD. (Partie 2 de 2)

**Volet :** Groupe de discussion

Préalable: MED 45031

### **MED 4504 Eportfolio des compétences fondamentales (partie 4)**

Le portfolio en ligne est une composante obligatoire du programme d'études médicales de premier cycle et est intégré dans les quatre années d'études. Le portfolio est destiné à évaluer le cheminement de l'étudiant en médecine dans son ensemble dans le contexte des huit compétences et objectifs éducatifs du Programme MD. Durant ce cours, chaque étudiant devra élaborer son propre portfolio en ligne. Le but est de créer une tribune où les étudiants et les moniteurs du portfolio en ligne de la Faculté réfléchissent sur les rôles évolutifs du médecin à mesure que les étudiants acquièrent des compétences dans chacun des rôles au cours de leur quatre années d'études au Programme MD.

**Volet :** Groupe de discussion

### **MED 45041 Eportfolio des compétences fondamentales partie IV (Partie 1 de 2)**

Le portfolio en ligne est une composante obligatoire du programme d'études médicales de premier cycle et est intégré dans les quatre années d'études. Le portfolio est destiné à évaluer le cheminement de l'étudiant en médecine dans son ensemble dans le contexte des huit compétences et objectifs éducatifs du Programme MD. Durant ce cours, chaque étudiant devra élaborer son propre portfolio en ligne. Le but est de créer une tribune où les étudiants et les moniteurs du portfolio en ligne de la Faculté réfléchissent sur les rôles évolutifs du médecin à mesure que les étudiants acquièrent des compétences dans chacun des rôles au cours de leur quatre années d'études au Programme MD. (Partie 1 de 2)

**Volet :** Groupe de discussion

### **MED 45042 Eportfolio des compétences fondamentales partie IV (Partie 2 de 2) (3 crédits)**

Le portfolio en ligne est une composante obligatoire du programme d'études médicales de premier cycle et est intégré dans les quatre années d'études. Le portfolio est destiné à évaluer le cheminement de l'étudiant en médecine dans son ensemble dans le contexte des huit compétences et objectifs éducatifs du Programme MD. Durant ce cours, chaque étudiant devra élaborer son propre portfolio en ligne. Le but est de créer une tribune où les étudiants et les moniteurs du portfolio en ligne de la Faculté réfléchissent sur les rôles évolutifs du médecin à mesure que les étudiants acquièrent des compétences dans chacun des rôles au cours de leur quatre années d'études au Programme MD. (Partie 2 de 2)

**Volet :** Groupe de discussion

Préalable: MED 45041

### **MED 5101 Experimental and Data Analysis Techniques in Biomedical Sciences (3 units)**

This course covers experimental and data analysis techniques used in the biomedical sciences. This course consists of different modules with experiential hands-on learning. Students must take 3 modules of their choice among a selection of modules offered. Modules offered cover biostatistics, animal behavior, big data/omics, bioinformatics, high-throughput sequencing basics, basic of metabolomic phenotyping, nanomedicines from concept to commercialization, design and health applications of nano-biomaterials, determination of macromolecular structures, genomic editing and high throughput screening with CRISPR/Cas9, nuclear medical imaging techniques, flow cytometry, imaging, structural biology, metabolomics and lipidomics.

**Course Component:** Theory and Laboratory

### **MED 51011 Experimental and Data Analysis Techniques in Biomedical Sciences (Part 1 of 2)**

This course covers experimental and data analysis techniques used in the biomedical sciences. This course consists of different modules with experiential hands-on learning. Students must take 3 modules of their choice among a selection of modules offered. Modules offered cover biostatistics, animal behavior, big data/omics, bioinformatics, high-throughput sequencing basics, basic of metabolomic phenotyping, nanomedicines from concept to commercialization, design and health applications of nano-biomaterials, determination of macromolecular structures, genomic editing and high throughput screening with CRISPR/Cas9, nuclear medical imaging techniques, flow cytometry, imaging, structural biology, metabolomics and lipidomics. (Part 1 of 2)

**Course Component:** Theory and Laboratory

### **MED 51012 Experimental and Data Analysis Techniques in Biomedical Sciences (Part 2 of 2) (3 units)**

This course covers experimental and data analysis techniques used in the biomedical sciences. This course consists of different modules with experiential hands-on learning. Students must take 3 modules of their choice among a selection of modules offered. Modules offered cover biostatistics, animal behavior, big data/omics, bioinformatics, high-throughput sequencing basics, basic of metabolomic phenotyping, nanomedicines from concept to commercialization, design and health applications of nano-biomaterials, determination of macromolecular structures, genomic editing and high throughput screening with CRISPR/Cas9, nuclear medical imaging techniques, flow cytometry, imaging, structural biology, metabolomics and lipidomics. (Part 2 of 2)

**Course Component:** Theory and Laboratory

Prerequisite : MED 51011.

### **MED 5102 Professional skills Development (3 units)**

This course consists of professional development courses and workshops. Course content is customized to the student based on his/her career objectives. Possible topics include career development, leadership and management, data analysis and visualization, academic and professional communication, project management, networks and networking, intellectual properties and entrepreneurship.

**Course Component:** Lecture

### **MED 5103 Science Communication in Community Outreach and Media Relations (3 units)**

Interactive lectures and activities led by experts in science communication. Develop skills to effectively convey complex concepts to the public and news media, to influence government policy, and to become effective communicators of science through various social media platforms.

**Course Component:** Lecture

### **MED 5110 Critical disability studies in Biomedical and Medical research (3 units)**

Explore the intersection of disability studies with biomedical and medical research. Critically analyze how disability is conceptualized in research, ethics and practice, and develop skills to incorporate inclusive and equitable approaches in scientific inquiry.

**Course Component:** Lecture

### **MED 5111 Biomedical Research Communication I (3 units)**

Fundamental skills in the theory of communication in biomedical and medical spaces. #Training in critical skills such as theory of communication and psychology to better their communication skills. Address the rapidly evolving world of communication, innovation and research using a biomedical lens.

**Course Component:** Lecture

### **MED 5112 Accessibility Studies in STEM and Biomedical sciences (3 units)**

Equipping learners in the science, technology, engineering, mathematics (STEM) and biomedical researchers/educators in the foundational principles of accessibility how to design accessible content, lab experiences, datasets, and research practices that reduce barriers for people with disabilities and diverse learners. Apply Universal Design for Learning (UDL), implement WCAG 2.2 in web and document authoring, understand Ontario's AODA regulatory context, and integrate Canadian research ethics (TCPS 2) into project planning. Emphasis on accessible communication (documents, media, data visualizations), assistive technologies, inclusive lab/course design, and equitable recruitment in clinical and community research.

**Course Component:** Lecture

### **MED 5113 Social Justice and the Public Trust in Medicine (3 units)**

Explore the intersection of social justice, equity, and scientific communication, emphasizing the role of trust-building in achieving societal impact. Explore the knowledge, skills, and cultural competencies necessary to engage meaningfully with diverse communities and promote inclusive research practices.

**Course Component:** Seminar

### **MED 5114 Diverse perspectives in Biomed. Res. and Healthcare Systems:Lived Experiences and Ethical Engagement (3 units)**

The stories and insights of people with lived and living experience of disability anchor this course. Learn from, and respond to, community members across diverse cultural, racial, and social contexts who choose to share their experiences within biomedical and health research ecosystems, including their interactions with health care systems. Explore how structural barriers, research practices, and institutional cultures shape the meaningful inclusion or continued marginalization of persons living with disability in research design, participation and leadership, drawing on interdisciplinary and cross cultural perspectives that honour community knowledge and uphold self determination.

**Course Component:** Seminar

### **MED 5115 Seminars in Accessibility in Biomedicine (3 units)**

Presentation of two seminars or one seminar and one poster required during the year as well as regular attendance at the MASc Accessibility in Biomedicine seminar series.

**Course Component:** Seminar

### **MED 5301 Seminar (3 units)**

This course will develop discipline-specific skills, research skills and communication skills in the Biomedical sciences. It provides a framework for developing and writing a research project as well as communicating research findings. Learning outcomes include the development of scientific writing skills, proficiency in searching for relevant scientific literature and producing a literature review, formulation of a testable scientific hypothesis and experimental aims, completion of a research proposal and presentation of a scientific poster.

**Course Component:** Seminar

### **MED 53011 Seminar (Part 1 of 2)**

This course will develop discipline-specific skills, research skills and communication skills in the Biomedical sciences. It provides a framework for developing and writing a research project as well as communicating research findings. Learning outcomes include the development of scientific writing skills, proficiency in searching for relevant scientific literature and producing a literature review, formulation of a testable scientific hypothesis and experimental aims, completion of a research proposal and presentation of a scientific poster. (Part 1 of 2)

**Course Component:** Seminar

### **MED 53012 Seminar (Part 2 of 2) (3 units)**

This course will develop discipline-specific skills, research skills and communication skills in the Biomedical sciences. It provides a framework for developing and writing a research project as well as communicating research findings. Learning outcomes include the development of scientific writing skills, proficiency in searching for relevant scientific literature and producing a literature review, formulation of a testable scientific hypothesis and experimental aims, completion of a research proposal and presentation of a scientific poster. (Part 2 of 2)

**Course Component:** Seminar

Prerequisite : MED 53011.

### **MED 5503 La communication scientifique dans le cadre de la diffusion communautaire et avec les médias (3 crédits)**

Conférences et activités interactives animées par des experts en communication scientifique. Développer des compétences pour transmettre efficacement des concepts complexes au public et aux médias d'information, pour influencer la politique gouvernementale et pour communiquer efficacement la science par le biais de diverses plateformes de médias sociaux.

**Volet :** Cours magistral

### **MED 5510 Études critiques sur le handicap dans la recherche biomédicale et médicale (3 crédits)**

Explorer l'intersection des études du handicap et de la recherche biomédicale et médicale. Poser un regard critique sur la façon dont le handicap est conceptualisé du point de vue de la recherche, de l'éthique et de la pratique, et acquérir des compétences visant à intégrer des approches inclusives et équitables au domaine de la recherche scientifique.

**Volet :** Cours magistral

### **MED 5511 Communication des sciences biomédicales I (3 crédits)**

Compétences fondamentales en matière de théorie de la communication dans les domaines biomédical et médical. Formation sur les compétences critiques telles que la théorie de la communication et la psychologie afin d'améliorer leurs compétences en matière de communication. Répondre à l'évolution rapide de la communication de l'innovation et de la recherche dans une optique biomédicale.

**Volet :** Cours magistral

### **MED 5512 Études sur l'accessibilité dans les STIM et les sciences biomédicales (3 crédits)**

Amener les apprenantes et apprenants en sciences, technologie, ingénierie, mathématiques (STIM) et les chercheuses et chercheurs/éducatrices et éducateurs en sciences biomédicales à se familiariser avec les principes fondamentaux en matière d'accessibilité, notamment la manière de concevoir des contenus, des expériences en laboratoire, des ensembles de données et des pratiques de recherche accessibles qui réduisent les obstacles pour les personnes en situation de handicap et les apprenants et apprenantes de différents horizons. Appliquer la conception universelle de l'apprentissage et les Règles pour l'accessibilité des contenus Web (WCAG 2.2) dans la création de sites Web et de documents, comprendre le contexte réglementaire de la Loi sur l'accessibilité pour les personnes handicapées de l'Ontario (LAPHO), et intégrer la référence canadienne en matière d'éthique de la recherche (EPTC 2) à la planification de projets. Mettre l'accent sur la communication accessible (documents, médias, visualisation de données), les technologies adaptées, la conception inclusive de laboratoires/cours et le recrutement équitable dans la recherche clinique et communautaire.

**Volet :** Cours magistral

### **MED 5513 Justice sociale et confiance du public en médecine (3 crédits)**

Explorer les liens entre justice sociale, équité et communication scientifique, en mettant l'accent sur le rôle de l'établissement de la confiance dans la réalisation d'un impact sociétal. Explorer les connaissances, les compétences et les aptitudes culturelles nécessaires pour s'engager de manière significative auprès de communautés diverses et promouvoir des pratiques de recherche inclusives.

**Volet :** Séminaire

### **MED 5514 Persp. diverses dans la rech. bioméd. et aux syst. de santé:expériences vécues et engagement éthique (3 crédits)**

Les histoires et les savoirs de personnes ayant une expérience vécue et actuelle du handicap sont au cœur de ce cours. Nous apprendrons auprès de membres de la communauté issus de contextes culturels, raciaux et sociaux divers, et nous dialoguerons avec ceux qui souhaitent raconter leurs expériences au sein des écosystèmes de la recherche biomédicale et en santé, y compris leurs interactions avec les systèmes de soins, et nous leur répondrons. Nous explorerons comment les barrières structurelles, les pratiques de recherche et les cultures institutionnelles influent sur l'inclusion ou la marginalisation persistante des personnes vivant avec un handicap dans le domaine de la recherche - conception, participation et leadership en s'appuyant sur des perspectives interdisciplinaires et interculturelles qui valorisent les savoirs communautaires et soutiennent l'autodétermination.

**Volet :** Séminaire

### **MED 5515 Séminaires sur l'accessibilité en biomédecine (3 crédits)**

Présentation de deux séminaires ou d'un séminaire et d'un poster au cours de l'année, ainsi que participation régulière à la série de séminaires du M.A.Sc en accessibilité en biomédecine.

**Volet :** Séminaire

### **MED 5900 Projet de recherche / Research Project (6 crédits / 6 units)**

Le projet de recherche, encadré par un membre du corps professoral, présentera aux candidats à la maîtrise les concepts de formulation d'une question de recherche, de modèles expérimentaux, d'acquisition de données, d'analyse de données et de rédaction scientifique (projet et rapport de recherche). Les étudiants à la maîtrise passeront 8 mois au laboratoire. Le projet de recherche se veut un apprentissage purement expérimental et constitue un vecteur important pour le développement des compétences essentielles du programme. Les étudiants doivent produire un rapport de projet fondé sur leur projet de recherche sous forme d'un court article de journal. Tous les étudiants du programme participent à une séance de présentation à la fin de la dernière session, au cours de laquelle ils présentent leur projet de recherche individuel. / The research project, undertaken under the guidance of a faculty member, will introduce MSc candidates to the concepts of developing a research question, experimental design, data acquisition, data analysis and science writing (research proposal and report). MSc students will spend 8 months in the laboratory. The research project is purely experiential learning and represents a major vehicle for development of the program core competencies. Students are required to produce a project report based on their research project in the format of a short journal article. All students in the program participate in a presentation session at the end of the last term in which they present their individual research projects.

**Volet / Course Component:** Recherche / Research

### **MED 5901 Cours autodirigé d'apprentissage expérientiel / Experiential Learning Self-directed Course (3 crédits / 3 units)**

Ce cours, conçu par les personnes apprenantes, explore des sujets novateurs en science clinique et en médecine translationnelle, en mettant l'accent sur l'intégration de diverses approches pour relever les défis du monde réel, du laboratoire à la société. Les étudiants élaboreront leurs propres objectifs d'apprentissage et, par le biais d'approches interdisciplinaires, ils apprendront à intégrer les idées de la communauté, les perspectives de l'industrie et les stratégies organisationnelles afin de créer des solutions ayant un impact sociétal tangible. Avec le mentorat du corps enseignant, les personnes apprenantes, individuellement ou en groupe, travailleront à cultiver des compétences en matière de recherche, de communication et de résolution de problèmes, adaptées à leurs objectifs académiques et professionnels individuels. Noté S (satisfaisant) ou NS (non satisfaisant). / This student-designed course explores innovative topics in clinical science and translational medicine, emphasizing the integration of diverse approaches to address real-world challenges from the lab bench to society. Students will craft their unique learning objectives and through interdisciplinary approaches, will learn to incorporate community insights, industry perspectives, and organizational strategies to create solutions with tangible societal impact. With mentorship from faculty, students, individually or in a group will work will cultivate skills in research, communication, and problem-solving, tailored to their individual academic and career goals.

**Volet / Course Component:** Recherche / Research

### **MED 5911 CoCreate Health : Sprint d'innovation pour l'impact sociétal I / CoCreate Health: Innovation Sprint for Societal Impact I (1.5 crédits / 1.5 units)**

CoCreate Health est un cours dynamique et interdisciplinaire de type hackathon conçu pour permettre aux étudiants de s'attaquer de manière collaborative aux défis sociétaux urgents en matière de santé et de bien-être. Au cours d'un sprint intensif, des étudiants issus de divers horizons universitaires forment des équipes d'innovation afin de co-crée des solutions ayant un impact réel. / CoCreate Health is a dynamic, interdisciplinary hackathon-style course designed to empower students to collaboratively tackle pressing societal challenges in health and well-being. Over an intensive sprint, students from diverse academic backgrounds form innovation teams to co-create solutions with real-world impact.

**Volet / Course Component:** Séminaire / Seminar

L'évaluation se fera sur la base S (satisfaisant) ou NS (non satisfaisant). / Grading will be on a S (satisfactory) or NS (non-satisfactory) basis.

### **MED 5912 CoCreate Health : Sprint d'innovation pour l'impact sociétal II / CoCreate Health: Innovation Sprint for Societal Impact II (1.5 crédits / 1.5 units)**

CoCreate Health est un cours dynamique et interdisciplinaire de type hackathon conçu pour permettre aux étudiants de s'attaquer de manière collaborative aux défis sociétaux urgents en matière de santé et de bien-être. Au cours d'un sprint intensif, des étudiants issus de divers horizons universitaires forment des équipes d'innovation afin de co-crée des solutions ayant un impact réel. / CoCreate Health is a dynamic, interdisciplinary hackathon-style course designed to empower students to collaboratively tackle pressing societal challenges in health and well-being. Over an intensive sprint, students from diverse academic backgrounds form innovation teams to co-create solutions with real-world impact.

**Volet / Course Component:** Séminaire / Seminar

Grading will be on a S (satisfactory) or NS (non-satisfactory) basis.

### **MED 6141 Médecine interne (2 units)**

A weekly (or bi-weekly) lecture series is carried out in each of the three participating hospitals. These lectures stress the basic sciences that are related to practice of internal medicine as well as the pathophysiology of disease and emergency care management.

**Course Component:** Lecture

### **MED 6501 Fondements théoriques sur l'enseignement en milieu clinique (1.5 crédits)**

Étude des fondements du préceptorat. Approfondissement de l'apprentissage expérientiel et des principes d'andragogie. Actualisation des éléments de l'apprentissage en milieu clinique. Analyse de principes de la rétroaction formative en lien aux objectifs d'apprentissage. Étude de différentes modalités d'évaluation sommative en milieu d'apprentissage clinique et du rôle du précepteur.

**Volet :** Cours magistral

### **MED 6502 Enseigner en milieu clinique (1.5 crédits)**

Élaboration de de l'enseignement en milieu clinique en tenant compte d'aspects organisationnels. Planification de la gestion du temps et de l'espace. Analyse de principes de co-supervision et de l'apprentissage par les pairs à la suite d'observations. Élaboration des stratégies d'encadrement d'étudiants en difficulté.

**Volet :** Cours magistral

### **MED 6503 Fondements théoriques de la simulation en enseignement en santé (3 crédits)**

Études des concepts et théories de l'apprentissage par la simulation. Initiation à la conception d'une activité de simulation et à la rédaction d'un scénario. Études de différentes modalités d'évaluation des connaissances en contexte de simulation

**Volet :** Cours magistral

### **MED 6504 Pratiques de la simulation en enseignement en santé (3 crédits)**

Études d'approches pratiques et techniques liées à la simulation. Élaboration de scénarios et conception d'un débriefing. Préparation de l'équipement d'un centre de simulation afin de simuler l'enseignement d'un cours

**Volet :** Cours magistral

### **MED 6505 Technologie en enseignement en santé (3 crédits)**

Étude des enjeux théoriques et pratiques liés à l'intégration des technologies en enseignement en santé. Examen des rôles et des identités professionnelles et d'apprenants en lien avec l'intégration des TIC selon différents contextes en enseignement en santé.

**Volet :** Cours magistral

### **MED 6530 Interprofessionnalisme en enseignement en santé (3 crédits)**

Étude des fondements et des théories de l'interprofessionnalisme en enseignement en santé. Études des principes généraux de l'enseignement interprofessionnel en santé et de ses modalités, dont la simulation. Analyse de modèles de compétences interprofessionnelles en santé. Étude des rôles et de l'identité professionnelle en santé. Élaboration de l'enseignement l'interprofessionnalisme. Initiation au choix d'instruments de mesure et d'évaluation des compétences interprofessionnelles. Rappel de principes généraux de la recherche interprofessionnelle et de l'approche de recherche collaborative.

**Volet :** Cours magistral

### **MED 6531 Enseigner en santé (partie 1) (3 crédits)**

Étude de la physiologie de l'apprentissage. Étude des fondements et des théories pédagogiques appliqués en enseignement en santé. Étude des éléments fondamentaux et de la planification systématique en enseignement en santé. Analyse des compétences requises pour accomplir les tâches professionnelles en enseignement en santé. Étude du parallèle entre la pratique clinique et la pratique éducative.

**Volet :** Cours magistral

### **MED 6532 Enseigner en santé (partie 2) (3 crédits)**

Intégration des principes et des notions pédagogiques dans la planification systématique et le développement des formations en santé à l'ère du numérique. Initiation à l'évaluation des trois savoirs en santé et au choix d'instruments de mesure. Intégration de l'utilisation des données probantes en enseignement en santé. Planification d'un atelier pédagogique pertinent à la pratique professionnelle en santé.

**Volet :** Cours magistral

### **MED 6533 Séminaire en enseignement en santé (3 crédits)**

Examen critique des thèmes reliés à l'enseignement en santé et inspirés de la recherche et des enjeux disciplinaires.

**Volet :** Séminaire

### **MED 6537 Méthodologie de la recherche en enseignement en santé (3 crédits)**

Étude des approches, méthodes et étapes de la recherche en enseignement en santé. Examen de la complémentarité de divers types de recherche.

**Volet :** Cours magistral

### **MED 6538 Stages en enseignement en santé (3 crédits)**

Insertion en tant que stagiaire dans un contexte professionnel. Analyse de pratiques et de thématiques actuelles en enseignement en santé. Rédaction d'un rapport de stage ciblant un thème lié au contexte d'enseignement en santé et intégrant les apprentissages sous forme de liens théorie-pratique.

**Volet :** Cours magistral

### **MED 7500 Thèmes choisis en enseignement en santé (3 crédits)**

Thèmes variés choisis pour une étude approfondie.

**Volet :** Séminaire

### **MED 7910 Projet partenaire sur l'accessibilité en biomédecine / Accessibility in Biomedicine partner project (6 crédits / 6 unités)**

Cours dirigé par l'étudiante ou l'étudiant et organisé en partenariat avec la communauté. Explorer les liens entre l'accessibilité, l'équité et l'innovation dans la recherche biomédicale et la biomédecine. En collaboration avec des militants des droits des personnes handicapées, des professionnels de la santé et des chercheurs biomédicaux, examiner de manière critique les obstacles à l'accès aux technologies biomédicales, aux pratiques cliniques et aux méthodologies de recherche. Cocréer un projet avec un partenaire communautaire ou un groupe de parties prenantes, en appliquant les principes de la recherche participative pour relever un défi réel en matière d'accessibilité dans le domaine de la biomédecine. Noté S (satisfaisant) ou NS (non satisfaisant). Student-led, community-partnered course explores the intersection of accessibility, equity, and innovation in biomedical research and biomedicine. Through collaboration with disability advocates, healthcare professionals, and biomedical researchers, critically examine barriers to access in biomedical technologies, clinical practices, and research methodologies. Co-create a project with a community partner or stakeholder group, applying principles of participatory research to address a real-world accessibility challenge in biomedicine. Graded S (Satisfactory) / NS (Not satisfactory).

**Volet / Course Component:** Recherche / Research

### **MED 7911 Projet intégrateur sur l'accessibilité en biomédecine -Capstone project Accessibility in Biomedicine**

Concevoir et mener une enquête indépendante sur les défis et les innovations en matière d'accessibilité dans le domaine biomédical. À l'aide du cadre CCIPLÉ, définir des objectifs d'apprentissage personnalisés afin d'explorer les pratiques inclusives dans la recherche et la technologie biomédicales et démontrer l'engagement critique, la réflexion interdisciplinaire et l'attachement à l'équité dans le domaine biomédical. Noté S (satisfaisant) ou NS (non satisfaisant). Design and lead an independent inquiry into accessibility challenges and innovations within the biomedical field. Using the SLICC framework, define personalized learning outcomes to explore inclusive practices in biomedical research and technology to demonstrate critical engagement, interdisciplinary thinking, and a commitment to equity in biomedicine. Graded S (Satisfactory) / NS (Not satisfactory).

**Volet / Course Component:** Recherche / Research

### **MED 8166 Professionalism and Professional Skills**

Basic professional skills related to academic integrity, proper referencing techniques, avoidance of plagiarism, professional etiquette, public speaking, time and stress management, conflict management, teamwork, knowing when and how to access student support services. Compulsory for all students enrolled in master's or doctoral programs at the Faculty of Medicine. Graded S (Satisfactory) / NS (Not satisfactory).

**Course Component:** Seminar

### **MED 81661 Professionalism and Professional Skills (Part 1 of 2)**

Basic professional skills related to academic integrity, proper referencing techniques, avoidance of plagiarism, professional etiquette, public speaking, time and stress management, conflict management, teamwork, knowing when and how to access student support services. Compulsory for all students enrolled in master's or doctoral programs at the Faculty of Medicine. Graded S (Satisfactory) / NS (Not satisfactory).

**Course Component:** Seminar

### **MED 81662 Professionalism and Professional Skills (Part 2 of 2)**

Basic professional skills related to academic integrity, proper referencing techniques, avoidance of plagiarism, professional etiquette, public speaking, time and stress management, conflict management, teamwork, knowing when and how to access student support services. Compulsory for all students enrolled in master's or doctoral programs at the Faculty of Medicine. Graded S (Satisfactory) / NS (Not satisfactory). (Part 2 of 2)

**Course Component:** Seminar

Prerequisite: MED 81661.

### **MED 8167 Professional Skills (3 units)**

Professional skills related to teaching, research ethics, field work, writing, and information technology. Offered over two consecutive sessions. Compulsory for all students enrolled in the doctoral program in Epidemiology. Note: Students in other Faculty of Medicine graduate programs may take this course as an additional course (above and beyond their minimum degree requirements). Graded S (Satisfactory) / NS (Not satisfactory). Corequisite: MED 8166.

**Course Component:** Seminar

### **MED 81671 Professional Skills (Part 1 of 2)**

Professional skills related to teaching, research ethics, field work, writing, and information technology. Offered over two consecutive sessions. Compulsory for all students enrolled in the doctoral program in Biostatistics, Epidemiology and Applied Health Research. Note: Students in other Faculty of Medicine graduate programs may take this course as an additional course (above and beyond their minimum degree requirements). Graded S (Satisfactory) / NS (Not satisfactory). Corequisite: MED 8166. (Part 1 of 2)

**Course Component:** Seminar

### **MED 81672 Professional Skills (Part 2 of 2) (3 units)**

Professional skills related to teaching, research ethics, field work, writing, and information technology. Offered over two consecutive sessions. Compulsory for all students enrolled in the doctoral program in Biostatistics, Epidemiology and Applied Health Research. Note: Students in other Faculty of Medicine graduate programs may take this course as an additional course (above and beyond their minimum degree requirements). Graded S (Satisfactory) / NS (Not satisfactory). Corequisite: MED 8166. (Part 2 of 2)

**Course Component:** Seminar

Prerequisite: MED 81671.

### **MED 8566 Attitude et compétences professionnelles**

Compétences professionnelles de base en matière d'intégrité scolaire, d'usage des références, de vigilance face au plagiat, d'étiquette professionnelle, de présentations orales, de gestion du temps et du stress, de gestion des conflits, de travail d'équipe et de savoir faire à l'égard de l'accès aux services d'appui aux étudiants. Obligatoire pour tous les étudiants inscrits aux programmes de maîtrise ou de doctorat de la Faculté de médecine. Noté S (satisfaisant) ou NS (non satisfaisant).

**Volet :** Cours magistral

### **MED 8567 Compétences professionnelles (3 crédits)**

Compétences professionnelles en matière d'enseignement, d'éthique de la recherche, de travail sur le terrain, de rédaction ainsi que de technologie de l'information. Offert sur deux sessions consécutives. Obligatoire pour tous les étudiants inscrits au programme de doctorat en philosophie biostatistique, épidémiologie et recherche appliquée en santé. Noté S (satisfaisant) ou NS (non satisfaisant). Note : Ce cours peut être suivi à titre de cours additionnel par les étudiants dans d'autres programmes d'études supérieures en médecine (au-delà des exigences minimales de leur programme). Concomitant : MED 8566.

**Volet :** Cours magistral

MED 8166 est concomitant à MED 8567.