

DIPLÔME D'ÉTUDES SUPÉRIEURES ENSEIGNEMENT EN SANTÉ

Overview

At this time, we are accepting applications for the online program only.

Please note that graduate programs in health education in French are different from the education programs in health professions education offered by the Faculty of Education in English. The programs in French are offered through a partnership between the Faculty of Education and the Faculty of Medicine at the University of Ottawa.

Are you a graduate in the health field (medicine, nursing, pharmacy, occupational therapy, physiotherapy, etc.)? Do you wish to be involved or are you already involved in the theoretical and practical training of health professionals in university, clinical and hospital settings as a professor, preceptor, clinical instructor, lecturer, administrator or manager? Courses offered in this graduate program in health education will be of interest to you, in order to:

- Deepen your knowledge and strengthen your leadership in health education
- Improve your teaching and evaluation methods in the classroom or clinical setting
- Develop your expertise in health education research
- Develop your expertise in program design and evaluation in the field of health education

To acquire the tools for your professional success, among its unique programs, the Faculty of Medicine, in partnership with the Faculty of Education, offer you:

- The Graduate Diploma (Dipl.) in Health Education
- The Graduate Diploma (Dipl.) in Health Education (**online**)

For its part, among its unique programs, the Faculty of Education, in partnership with the Faculty of Medicine, offers you:

- The Master of Education (MEd), Health Education concentration, with coursework option
- Master of Education (MEd), Health Education concentration, with research paper option
- Master of Arts in Education (MA), Health Education concentration

For more information please see the website of the Faculty of Medicine. (<https://www.uottawa.ca/faculty-medicine/graduate-postdoctoral/programs-admission/program-information/graduate-diploma-health-education/>)

The University's location in the heart of Ottawa offers you an exceptional range of programs in both official languages, which enables you to fully enjoy all the benefits of Canada's capital.

In accordance with University of Ottawa regulations, students have the right to complete their examinations and assignments in either official language.

The programs are governed by the academic regulations in effect for graduate studies.

Admission Requirements

For the most accurate and up to date information on application deadlines, language tests and other admission requirements, please visit the specific requirements (<https://www.uottawa.ca/graduate-studies/programs-admission/apply/specific-requirements/>) webpage.

To be admitted, one must :

- Hold a bachelor's degree in science, health sciences or a related field, or an undergraduate doctorate in medicine or pharmacy

or

- have relevant work experience
- have an overall average of at least 70% (B) calculated according to Graduate Studies guidelines
- understand and be fluent in the language of instruction, which is French

Upon completion of the Graduate Diploma, qualified students meeting admission requirements could apply to one of the related master's programs (Master of Education, Health Education concentration; Master of Arts in Education Health Education concentration), and, upon admission, complete the requirements for those programs with credits granted for relevant courses already completed in the Diploma. Remaining credits would be assessed individually according to the student's chosen master's program.

Program Requirements Graduate Diploma

The Graduate Diploma in Health Education provides expertise in health education. It is offered in French, jointly by the Faculty of Medicine and the Faculty of Education, and in English in the Faculty of Education. It is possible to register for the degree on a full-time or part-time basis.

A total of 15 credits must be completed to meet the requirements of the Diploma: two compulsory 3-credit courses and three elective 3-credit courses from the concentration (or two 3-credit courses and two 1.5-credit courses).

Compulsory Courses

3 course units from:	3 Units
EDU 6531 Enseigner en santé (partie 1)	
MED 6531 Enseigner en santé (partie 1)	

3 course units from:	3 Units
EDU 6532 Enseigner en santé (partie 2)	
MED 6532 Enseigner en santé (partie 2)	

Optional Courses

9 optional course units from the Health Education Concentration courses	9 Units
---	---------

List of optional courses from the Health Education Concentrations

EDU 5582	Modèles médiatisés d'enseignement	3 Units
EDU 5602	Stratégies d'enseignement en santé	3 Units

EDU 5661	Conception de programmes en enseignement en santé	3 Units
EDU 5698	Stratégies d'évaluation des apprentissages en enseignement en santé	3 Units
EDU 5699	Évaluation des programmes	3 Units
EDU 5899	Enjeux actuels en évaluation des apprentissages	3 Units
EDU 6530	Interprofessionnalisme en enseignement en santé	3 Units
EDU 6538	Stages en enseignement en santé	3 Units
EDU 6699	Évaluation des programmes : Théorie et problèmes actuels	3 Units
MED 6501	Fondements théoriques sur l'enseignement en milieu clinique	1.5 Units
MED 6502	Enseigner en milieu clinique	1.5 Units
MED 6503	Fondements théoriques de la simulation en enseignement en santé	3 Units
MED 6504	Pratiques de la simulation en enseignement en santé	3 Units
MED 6505	Technologie en enseignement en santé	3 Units
MED 6530	Interprofessionnalisme en enseignement en santé	3 Units
MED 6538	Stages en enseignement en santé	3 Units
NSG 6534	Rôle d'éducatrice de l'infirmière en pratique de niveau avancé	3 Units

Courses

EDU 5582 Modèles médiatisés d'enseignement (3 crédits)

Étude des modèles médiatisés d'enseignement et de leurs applications en présentiel et à distance. Analyse des facteurs individuels et structurels de la réussite de ces modèles.

Volet : Cours magistral

EDU 5602 Stratégies d'enseignement en santé (3 crédits)

Études des concepts, des stratégies et des enjeux de la formation des professionnels de la santé. Examen de la manière dont les pratiques d'enseignement favorisent l'apprentissage des étudiants.

Volet : Cours magistral

EDU 5661 Conception de programmes en enseignement en santé (3 crédits)

Étude des fondements et des pratiques en matière de conception de programmes d'études pour les professionnels de la santé.

Volet : Cours magistral

EDU 5698 Stratégies d'évaluation des apprentissages en enseignement en santé (3 crédits)

Étude des modèles utilisés pour évaluer les domaines de compétence clinique au cours de la formation des professionnels de la santé, tant au niveau des études de premier cycle que des études supérieures. Analyse des examens écrits et oraux et d'épreuves portant sur l'accomplissement de tâches.

Volet : Cours magistral

EDU 5699 Évaluation des programmes (3 crédits)

Étude des notions de base sur la conception et la gestion de programmes. Analyse des aspects théoriques et pratiques de l'évaluation des programmes. Examens des modèles d'évaluation, de la planification du projet d'évaluation, de la rédaction du rapport d'évaluation et de la méta-évaluation.

Volet : Cours magistral

EDU 5899 Enjeux actuels en évaluation des apprentissages (3 crédits)

Étude des principes, politiques et concepts courants en évaluation des apprentissages. Examen critique d'application des procédures dans diverses situations actuelles d'évaluation. Approfondissement de problématiques en salle de classe et en contexte des évaluations à grande échelle.

Volet : Cours magistral

EDU 6530 Interprofessionnalisme en enseignement en santé (3 crédits)

Étude des fondements et des théories de l'interprofessionnalisme en enseignement en santé. Études des principes généraux de l'enseignement interprofessionnel en santé et de ses modalités, dont la simulation. Analyse de modèles de compétences interprofessionnelles en santé. Étude des rôles et de l'identité professionnelle en santé. Élaboration de l'enseignement l'interprofessionnalisme. Initiation au choix d'instruments de mesure et d'évaluation des compétences interprofessionnelles. Rappel de principes généraux de la recherche interprofessionnelle et de l'approche de recherche collaborative.

Volet : Cours magistral

EDU 6531 Enseigner en santé (partie 1) (3 crédits)

Étude de la physiologie de l'apprentissage. Étude des fondements et des théories pédagogiques appliqués en enseignement en santé. Étude des éléments fondamentaux et de la planification systématique en enseignement en santé. Analyse des compétences requises pour accomplir les tâches professionnelles en enseignement en santé. Étude du parallèle entre la pratique clinique et la pratique éducative.

Volet : Cours magistral

EDU 6532 Enseigner en santé (partie 2) (3 crédits)

Intégration des principes et des notions pédagogiques dans la planification systématique et le développement des formations en santé à l'ère du numérique. Initiation à l'évaluation des trois savoirs en santé et au choix d'instruments de mesure. Intégration de l'utilisation des données probantes en enseignement en santé. Planification d'un atelier pédagogique pertinent à la pratique professionnelle en santé. (préalable : EDU6531/MED6531)

Volet : Cours magistral

EDU 6538 Stages en enseignement en santé (3 crédits)

Insertion en tant que stagiaire dans un contexte professionnel. Analyse de pratiques et de thématiques actuelles en enseignement en santé. Rédaction d'un rapport de stage ciblant un thème lié au contexte d'enseignement en santé et intégrant les apprentissages sous forme de liens théorie-pratique.

Volet : Cours magistral

EDU 6699 Évaluation des programmes : Théorie et problèmes actuels (3 crédits)

Analyse critique des aspects théoriques et techniques des différentes approches en évaluation de programmes.

Volet : Cours magistral

MED 6501 Fondements théoriques sur l'enseignement en milieu clinique (1.5 crédits)

Étude des fondements du préceptorat. Approfondissement de l'apprentissage expérientiel et des principes d'andragogie. Actualisation des éléments de l'apprentissage en milieu clinique. Analyse de principes de la rétroaction formative en lien aux objectifs d'apprentissage. Étude de différentes modalités d'évaluation sommative en milieu d'apprentissage clinique et du rôle du précepteur.

Volet : Cours magistral

MED 6502 Enseigner en milieu clinique (1.5 crédits)

Élaboration de de l'enseignement en milieu clinique en tenant compte d'aspects organisationnels. Planification de la gestion du temps et de l'espace. Analyse de principes de co-supervision et de l'apprentissage par les pairs à la suite d'observations. Élaboration des stratégies d'encadrement d'étudiants en difficulté.

Volet : Cours magistral

MED 6503 Fondements théoriques de la simulation en enseignement en santé (3 crédits)

Études des concepts et théories de l'apprentissage par la simulation. Initiation à la conception d'une activité de simulation et à la rédaction d'un scénario. Études de différentes modalités d'évaluation des connaissances en contexte de simulation

Volet : Cours magistral

MED 6504 Pratiques de la simulation en enseignement en santé (3 crédits)

Études d'approches pratiques et techniques liées à la simulation. Élaboration de scénarios et conception d'un débriefage. Préparation de l'équipement d'un centre de simulation afin de simuler l'enseignement d'un cours

Volet : Cours magistral

MED 6530 Interprofessionnalisme en enseignement en santé (3 crédits)

Étude des fondements et des théories de l'interprofessionnalisme en enseignement en santé. Études des principes généraux de l'enseignement interprofessionnel en santé et de ses modalités, dont la simulation. Analyse de modèles de compétences interprofessionnelles en santé. Étude des rôles et de l'identité professionnelle en santé. Élaboration de l'enseignement l'interprofessionnalisme. Initiation au choix d'instruments de mesure et d'évaluation des compétences interprofessionnelles. Rappel de principes généraux de la recherche interprofessionnelle et de l'approche de recherche collaborative.

Volet : Cours magistral

MED 6531 Enseigner en santé (partie 1) (3 crédits)

Étude de la physiologie de l'apprentissage. Étude des fondements et des théories pédagogiques appliqués en enseignement en santé. Étude des éléments fondamentaux et de la planification systématique en enseignement en santé. Analyse des compétences requises pour accomplir les tâches professionnelles en enseignement en santé. Étude du parallèle entre la pratique clinique et la pratique éducative.

Volet : Cours magistral

MED 6532 Enseigner en santé (partie 2) (3 crédits)

Intégration des principes et des notions pédagogiques dans la planification systématique et le développement des formations en santé à l'ère du numérique. Initiation à l'évaluation des trois savoirs en santé et au choix d'instruments de mesure. Intégration de l'utilisation des données probantes en enseignement en santé. Planification d'un atelier pédagogique pertinent à la pratique professionnelle en santé.

Volet : Cours magistral

MED 6538 Stages en enseignement en santé (3 crédits)

Insertion en tant que stagiaire dans un contexte professionnel. Analyse de pratiques et de thématiques actuelles en enseignement en santé. Rédaction d'un rapport de stage ciblant un thème lié au contexte d'enseignement en santé et intégrant les apprentissages sous forme de liens théorie-pratique.

Volet : Cours magistral

NSG 6534 Rôle d'éducatrice de l'infirmière en pratique de niveau avancé (3 crédits)

Enjeux de la formation clinique en sciences infirmières et autres disciplines. Théories d'enseignement/apprentissage, modèles et stratégies pédagogiques. Éléments essentiels à l'identification des besoins d'apprentissage, au développement d'un plan d'enseignement pour infirmières, clients, familles, et autres professionnels de la santé. Principes et méthodes d'évaluation formative et sommative.

Volet : Cours magistral